



**Частное образовательное учреждение**  
**«АНАПСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**  
(ЧПОУ «Анапский индустриальный техникум»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор техникума

Е.Ю.Пономарева

«31» августа

2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.04 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

для специальностей:

23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

АНАПА  
2023

РАССМОТРЕНО

ПЦК      общих гуманитарных, социальных и естественнонаучных  
          дисциплин

«31»      августа           2023 г.   протокол № 01

Председатель

/Асташев А.Г./

---

Рассмотрена

на заседании педагогического совета

протокол № 01 от 31.08.2023 г.

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности:

23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», Приказ №1568 от 09.12.2016 г. Министерства образования и науки РФ, зарегистрирован в Министерстве Юстиции России, Приказ № 44946 от 26.12.2016 г.

Организация-разработчик ЧПОУ «Анапский индустриальный техникум»

Разработчик: Бойко Н.А.

преподаватель ЧПОУ «Анапский  
индустриальный техникум»

\_\_\_\_\_  
должность, квалификация по диплому

\_\_\_\_\_  
подпись

Рецензенты: Соседская М.В.

преподаватель ЧПОУ «Анапский  
индустриальный техникум»

\_\_\_\_\_  
должность, квалификация по диплому

\_\_\_\_\_  
подпись

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по всем специальностям СПО (базовый уровень подготовки).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу ППССЗ СПО.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обучающийся должен **знать**:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

## 1.4. Освоение учебной дисциплины способствует формированию следующих компетенций

Код	Наименование компетенции
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамоте, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

### **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

- Максимальная учебная нагрузка обучающегося 194 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 194 часов;
  - промежуточная аттестация – 6 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>194</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>194</b>
в том числе:	
практические занятия	190
контрольные работы	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в 4,6 и 8 семестрах	6

## 2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

\*Все учебные занятия по иностранному языку являются практическими, соответственно дидактические единицы указываются для практических занятий.

Наименование тем	Наименование разделов и тем. Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся (проект)	Объем часов
1	2	3
<b>3 семестр</b>		
<b>Раздел 1. Вводно–коррективный курс</b>		<b>12</b>
<b>Английский язык в современном мире</b>	Значение английского языка в современном мире. Интернациональные слова.	<b>2</b>
<b>Спряжение глагола «to be».</b>	Составление устного высказывания о себе, своей внешности и характере. Изучение и закрепление спряжения глагола «to be» в Present, Past, Future Tenses.	<b>2</b>
<b>Моя будущая профессия - автомеханик.</b>	Повторение и закрепление ЛМ и ГМ по теме: «Моя будущая профессия - автомеханик». Составление устного высказывания о своей будущей профессии. Необходимость и востребованность профессии автомеханика. Выбор профессии.	<b>2</b>
<b>Единственное и множественное число существительных.</b>	Правила образования множественного числа существительных. Исключения. Слова латинского происхождения. Существительные только в единственном и только множественном числе.	<b>2</b>
<b>Мой рабочий день.</b>	Отработка и закрепление ЛМ, необходимого для чтения и перевода, иноязычных текстов о своём рабочем дне (распорядке рабочего дня, учебе в колледже). Изучение ЛМ и ГМ по теме: «Мой рабочий день». Составление устного сообщения о рабочем дне. Употребление артикля в устной и письменной речи.	<b>2</b>
<b>Моя учеба в техникуме.</b>	Употребление изученного лексического минимума в рассказе об учебном процессе в техникуме. Изучение групп местоимений. Отработка и закрепление ГМ в речи.	<b>2</b>
<b>Раздел 2. Профессионально-направленный модуль</b>		<b>20</b>
<b>История развития транспорта</b>	Изучение видовременных форм английского глагола в активном залоге и закрепление в речи.	<b>2</b>
<b>Чтение и перевод текста.</b>	Выполнение послетекстовых упражнений	<b>2</b>
<b>Великие изобретатели прошлого</b>	Чтение и перевод текстов о великих изобретателях прошлого, выполнение послетекстовых упражнений. Совершенствование навыков монологической речи учащихся.	<b>2</b>
<b>Первые автомобили</b>	Изучение видовременных форм английского глагола в пассивном залоге и закрепление в речи. Чтение и перевод текстов о первых автомобилях.	<b>2</b>

<b>Современные автомобили</b>	Изучение видовременных форм английского глагола в пассивном залоге и закрепление в речи. Чтение и перевод текстов о современных автомобилях.	2
<b>Автомобильная промышленность России</b>	Изучение ГМ «Порядок слов в предложении. Основные типы вопросительных предложений». Специальная лексика по теме. Чтение и перевод профессионально-ориентированного текста, обсуждение	2
<b>Автомобильная промышленность Великобритании, США</b>	Закрепление ГМ «Порядок слов в предложении. Основные типы вопросительных предложений». Специальная лексика по теме. Чтение и перевод профессионально-ориентированного текста, обсуждение	2
<b>Технические характеристики автомобиля.</b>	Специальная лексика по теме. Работа с текстом. Чтение, перевод, выполнение послетекстовых упражнений. Изучение ГМ «Числительные».	2
<b>Посещение автомобильного центра</b>	Изучение лексического минимума для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. Работа с текстом. Выполнение лексических упражнений. Совершенствование навыков ДФО «Посещение автомобильного салона», использование речевых клише.	2
<b>Посещение СТО</b>	Изучение лексического минимума для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по профессии. Работа с текстом. Выполнение лексических упражнений. Совершенствование навыков ДФО «Посещение СТО», использование речевых клише.	2
<b>Итого за 3 семестр 32 часа</b>		
<b>4 семестр</b>		
<b>Промышленные автомобильные материалы</b>	Специальная лексика по теме. Популярны промышленные материалы в автоиндустрии, недостатки, преимущества. Работа с текстом. Чтение, перевод, выполнение послетекстовых упражнений.	2
<b>Металлы и неметаллы.</b>	Профессиональная лексика. Работа с профессионально-ориентированным текстом по теме. Выполнение послетекстовых упражнений	2
<b>Машины и механизмы</b>	Профессиональная лексика. Работа с профессионально-ориентированным текстом по теме. Выполнение послетекстовых упражнений	2
<b>Технические устройства, приспособления и инструменты</b>	Профессиональная лексика. Работа с профессионально-ориентированным текстом по теме. Выполнение послетекстовых упражнений	2
<b>На производстве.</b>	Специальная лексика по теме. Работа с текстом. Чтение, перевод, выполнение послетекстовых упражнений.	2
<b>Технология выполнения работ.</b>	Составление инструкций по выполнению работ (замена колеса, свечей зажигания и т.д.)	2



<b>Виды работ автомеханика на производстве.</b>	Профессиональная лексика: руководящий и обслуживающий персонал автотранспортного предприятия (автомастерской): старший механик, автомеханик, автослесарь, автоэлектрик, шиномонтажник.	2
<b>Должностные обязанности автомеханика</b>	Изучение лексического минимума, необходимого для составления сообщения о должностных обязанностях автомеханика. Развитие умения делать сообщение по теме, развитие умения участвовать в беседе на тему, рассуждать о фактах, приводя примеры, аргументы, делая выводы, совершенствование навыков распознавания и употребления в речи прилагательных в различных степенях сравнения. Использование переспроса для уточнения понимания.	2
<b>Технический осмотр автомобиля</b>	Работа с профессионально-ориентированным текстом по теме. Выполнение послетекстовых упражнений	2
<b>Виды техосмотра</b>	Профессиональная лексика «Виды техосмотра». Работа с профессионально-ориентированным текстом по теме. Выполнение послетекстовых упражнений	2
<b>Устройство автомобиля</b>	Специальная лексика по теме.	2
<b>Работа с текстом</b>	Чтение, перевод, выполнение послетекстовых упражнений. Изучение лексического минимума, необходимого для составления сообщения об устройстве автомобиля	2
<b>Типы автомобилей</b>	Специальная лексика по теме. Работа с текстом. Чтение, перевод, выполнение послетекстовых упражнений	2
<b>Внешние компоненты автомобиля</b>	Специальная лексика по теме. Работа с текстом. Чтение, перевод, выполнение послетекстовых упражнений	2
<b>В салоне автомобиля</b>	Специальная лексика по теме. Работа с текстом. Чтение, перевод, выполнение послетекстовых упражнений	2
<b>Панель инструментов</b>	Специальная лексика по теме. Работа с текстом. Чтение, перевод, выполнение послетекстовых упражнений	2
<b>Комплектация автомобиля</b>	Специальная лексика по теме. Работа с текстом. Чтение, перевод, выполнение послетекстовых упражнений	2
<b>Правила дорожного движения</b>	Специальная лексика по теме. Работа с текстом. Чтение, перевод, выполнение послетекстовых упражнений	2
<b>Первый урок вождения</b>	Работа с диалогом «Первый урок вождения». Совершенствование навыков ДФО. Изучение ГМ «Модальные глаголы».	2
<b>Основные правила безопасности при управлении транспортным средством</b>	Специальная лексика по теме. Работа с профессионально-ориентированным текстом. Актуализация ГМ «Модальные глаголы» в речи. Составление перечня основных правил безопасности при управлении транспортным средством.	2

<b>Особенности дорожного движения в англоязычных странах</b>	Работа с текстом по теме. Чтение, перевод, выполнение послетекстовых упражнений. Обсуждение.	<b>2</b>
<b>Дорожные знаки</b>	Профессиональная лексика по теме. Сходство и различия дорожных знаков в России и англоязычных странах.	<b>2</b>
<b>Дифференцированный зачет</b>	Контроль ЛМ и ГМ.	<b>2</b>
<b>Итого за 4 семестр 46 часов</b>		
	<b>5 семестр</b>	<b>30</b>
<b>Под капотом</b>	Профессиональная лексика по теме. Изучение лексического минимума, необходимого для составления сообщения о внутреннем устройстве автомобиля.	<b>2</b>
<b>Устройство автомобиля (внутренние компоненты)</b>	Работа с профессионально-ориентированным текстом.	<b>2</b>
<b>Виды двигателей, принципы работы</b>	Профессиональная лексика. Работа с профессионально-ориентированным текстом по теме.	<b>2</b>
<b>Неличные формы глагола</b>	Изучение ГМ «Неличные формы глагола». Особенности употребления в речи и переводе.	<b>2</b>
<b>Карбюратор</b>	Профессиональная лексика. Работа с профессионально-ориентированным текстом по теме.	<b>2</b>
<b>Инфинитив</b>	Грамматические конструкции с инфинитивом. Особенности перевода на русский язык.	<b>2</b>
<b>Инжектор</b>	Профессиональная лексика. Работа с профессионально-ориентированным текстом по теме. Изучение ГМ «Причастия».	<b>2</b>
<b>Причастия</b>	Профессиональная лексика. Работа с профессионально-ориентированным текстом по теме. Изучение ГМ «Причастия».	<b>2</b>
<b>Система зажигания</b>	Профессиональная лексика. Работа с профессионально-ориентированным текстом по теме.	<b>2</b>
<b>Сложное дополнение с причастием</b>	Изучение ГМ «Сложное дополнение с причастием». Особенности употребления в речи и переводе.	<b>2</b>
<b>Коробка передач</b>	Профессиональная лексика. Работа с профессионально-ориентированным текстом по теме. Изучение ГМ «Герундий». Особенности употребления в речи и переводе.	<b>2</b>
<b>Ходовая часть</b>	Профессиональная лексика. Работа с профессионально-ориентированным текстом по теме. Активизация ГМ в речи «Неличные формы глагола».	<b>2</b>
<b>Тормозная система</b>	Профессиональная лексика. Работа с профессионально-ориентированным текстом по теме.	<b>2</b>
<b>Рулевое управление</b>	Профессиональная лексика. Работа с профессионально-ориентированным текстом по теме.	<b>2</b>
<b>Контроль ЛМ и ГМ.</b>	Контроль ЛМ и ГМ.	<b>2</b>

<b>Итого за 5 семестр 30 часов</b>		
	<b>6 семестр</b>	<b>32/30</b>
<b>Вспомогательные устройства автомобиля</b>	Профессиональная лексика. Работа с профессионально-ориентированным текстом по теме.	<b>2</b>
<b>Изучение лексического минимума</b>	Изучение лексического минимума, необходимого для написания эссе «Вспомогательное устройство автомобиля, которое следует изобрести»	<b>2</b>
<b>Написание эссе</b>	Написание эссе по теме «Вспомогательное устройство автомобиля», используя ранее изученные ЛМ и ГМ	<b>2</b>
<b>Электронный блок управления</b>	Профессиональная лексика. Работа с профессионально-ориентированным текстом по теме.	<b>2</b>
<b>Круиз-контроль</b>	Профессиональная лексика. Работа с профессионально-ориентированным текстом по теме.	<b>2</b>
<b>Климат контроль</b>	Профессиональная лексика. Работа с профессионально-ориентированным текстом по теме.	<b>2</b>
<b>Гидроусилитель руля</b>	Профессиональная лексика. Работа с профессионально-ориентированным текстом по теме.	<b>2</b>
<b>Электроусилитель руля</b>	Профессиональная лексика. Работа с профессионально-ориентированным текстом по теме.	<b>2</b>
<b>Автомобильный бортовой компьютер</b>	Профессиональная лексика. Работа с профессионально-ориентированным текстом по теме.	<b>2</b>
<b>Антиблокировочная система</b>	Профессиональная лексика. Работа с профессионально-ориентированным текстом по теме.	<b>2</b>
<b>Приводная система</b>	Профессиональная лексика. Работа с профессионально-ориентированным текстом по теме.	<b>2</b>
<b>Система безопасности автомобиля</b>	Профессиональная лексика. Работа с профессионально-ориентированным текстом по теме.	<b>2</b>
<b>Международные автомобильные аббревиатуры</b>	Изучение профессиональных аббревиатур, используемых в автоиндустрии.	<b>2</b>
<b>Создание справочника международных автомобильных аббревиатур</b>	Работа с профессионально-ориентированным текстом по теме.	<b>2</b>
<b>Контроль ЛМ и ГМ.</b>	Самостоятельная работа. Контроль ЛМ и ГМ.	<b>2</b>

Дифференцированный зачет	Контроль ЛМ и ГМ.	2
<b>Итого за 6 семестр 32 часа</b>		
	<b>7 семестр</b>	<b>36</b>
<b>Требования по безопасности автомобилей</b>	Профессиональная лексика. Изучение требований, предъявляемых к безопасности автомобилей в России и за рубежом.	2
<b>Механизмы двигателя</b>	Профессиональная лексика. Работа с профессионально-ориентированным текстом. Обучение пересказу текста.	2
<b>Системы двигателя</b>	Профессиональная лексика. Работа с профессионально-ориентированным текстом. Обучение пересказу текста.	2
<b>Электрооборудование автомобилей</b>	Профессиональная лексика. Работа с профессионально-ориентированным текстом. Обучение пересказу текста.	2
<b>Система питания инжекторного двигателя</b>	Профессиональная лексика. Работа с профессионально-ориентированным текстом. Обучение пересказу текста.	2
<b>Датчики микропроцессорной системы зажигания</b>	Профессиональная лексика. Работа с профессионально-ориентированным текстом. Обучение пересказу текста.	2
<b>Средства активной защиты автомобиля</b>	Профессиональная лексика. Работа с профессионально-ориентированным текстом. Обучение пересказу текста.	2
<b>Средства пассивной защиты автомобиля</b>	Профессиональная лексика. Работа с профессионально-ориентированным текстом. Обучение пересказу текста.	2
<b>Тест-драйв</b>	Профессиональная лексика. Работа с профессионально-ориентированным текстом.	2
<b>Требования по безопасности на рабочем месте</b>	Изучение инструкций по ТБ на производстве в англоязычных странах. Изучение ГМ «Повелительное наклонение глагола»	2
<b>Инструкции по технике безопасности</b>	Активизация ГМ «Повелительное наклонение глагола» в речи. Составление инструкций по ТБ при выполнении ремонта автомобилей.	2
<b>Защитная экипировка</b>	Содержание учебного материала. Практическое занятие. Профессиональная лексика. Работа с текстом по теме. Выполнение послетекстовых упражнений.	2
<b>Защитное оборудование</b>	Профессиональная лексика. Работа с текстом по теме. Выполнение послетекстовых упражнений.	2
<b>Автомобильные бренды</b>	Работа с профессионально-ориентированными текстами об автомобильных брендах.	2
<b>Первые автомобильные компании</b>	Работа с профессионально-ориентированными текстами о первых автомобильных компаниях. Обучение пересказу текста.	2

<b>Современные автомобильные компании</b>	Работа с профессионально-ориентированными текстами о современных автомобильных компаниях. Обучение пересказу текста.	2
<b>Автомобильный рынок России</b>	Работа с профессионально-ориентированным текстом о ситуации на современном автомобильном рынке России. Обучение пересказу текста.	2
<b>Контроль ЛМ и ГМ</b>	Контроль ЛМ и ГМ.	2
<b>Итого за 7 семестр 36 часов</b>		
	<b>8 семестр</b>	<b>18/16</b>
<b>Дизайн автомобилей</b>	Профессиональная лексика. Работа с профессионально ориентированным текстом. Изучение ГМ «Способы выражения будущего времени в английском языке». Особенности перевода.	2
<b>Ноу-хау в автомобильной промышленности</b>	Профессиональная лексика. Работа с профильным текстом по теме. Придаточные предложения условия и времени, относящиеся к будущему.	2
<b>Автомобили будущего</b>	Работа с текстом по теме. Изучение ГМ «Сослагательное наклонение в условных предложениях».	2
<b>Электромобили</b>	Работа с текстом по теме. Активизация ГМ «Сослагательное наклонение в условных предложениях».	2
<b>Автомобили-гибриды</b>	Работа с текстом по теме. Изучение ГМ «Сослагательное наклонение с глаголом wish»	2
<b>Деловые письма, контракты</b>	Виды писем. Структура и оформление письма. Стандартные выражения в деловых письмах.	2
<b>На автомобильной выставке</b>	Развитие навыков диалогической речи, использование речевых клише, характерных для делового общения. Диалоги «Переговоры», «Заключение контракта»	2
<b>Презентация проекта «Автомобиль моей мечты»</b>	Самостоятельная работа Развитие навыков монологической речи, использование речевых клише, характерных для делового общения.	2
<b>Дифференцированный зачет</b>	Контроль ЛМ и ГМ.	2
<b>Итого за 8 семестр 18 часов</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета **«Иностранный язык в профессиональной деятельности»;**

Оборудование учебного кабинета:

Состав учебного оборудования в кабинете иностранного языка определяется действующими "Перечнями учебного оборудования по иностранному языку для общеобразовательных учреждений России", утвержденными приказом Министерства образования Российской Федерации.

Кабинет должен быть оснащен мебелью для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест обучающихся;
- для рационального размещения и хранения учебного оборудования;
- для организации использования аппаратуры.

Технические средства обучения:

- экран с регулируемым углом наклона для проекции транспарантов, диапозитивов

- интерактивная доска
- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- колонки.

В кабинете, оборудованном лингафонным устройством, другими техническими средствами, должен быть представлен полный комплект технической документации, включая паспорт на техническое средство и инструкцию по технике безопасности.

В кабинете иностранного языка должен быть полный комплект средств обучения в виде учебных книг для курса иностранного языка по программе данного типа учебного заведения:

- учебники (по количеству обучающихся в группе);
- словари (двуязычные, по количеству обучающихся в группе).

В кабинете необходимо предусмотреть достаточный комплект методической литературы для преподавателя, включающий методический журнал "Иностранные языки в школе", специальную методическую литературу, литературу по психологии, программы обучения иностранному языку в данном учебном заведении, справочную литературу лингвистического характера, образовательный стандарт по иностранным языкам, паспорт кабинета.

В кабинете должен быть каталог учебного оборудования, которым оснащен кабинет, картотеки справочной литературы, методической литературы для преподавателя, для обучающихся, картотека средств обучения, систематизированных по учебным группам, по темам, картотека подготовки преподавателя к учебному занятию, тематическая картотека, содержащая индивидуальные, групповые задания для обучающихся.

В кабинете должна быть предусмотрена инвентарная книга с перечислением в

ней имеющегося оборудования, мебели, приспособлений и указанием их инвентарного номера.

В кабинете, оборудованном лингафонным устройством, другими техническими средствами, должен быть представлен полный комплект технической документации, включая паспорт на техническое средство и инструкцию по технике безопасности.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Основные источники:**

1. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges / А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова. – Москва: Академия, 2020. – 208 с.

2. Карпова, Татьяна Анатольевна. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + Приложение: тесты : учебно-практическое пособие / Т. А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. - Москва: КНОРУС, 2020. – 282 с. – (Среднее профессиональное образование)

#### **Дополнительные источники:**

1. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474630> (дата обращения: 31.10.2021).

2. Горячкин А.Ю. Новый англо-русский и русско-английский автомобильный словарь / New English-Russian and Russian-English Automobile Dictionary. – Москва: Живой язык, 2008. – 624 с.

#### **Интернет ресурсы:**

Обучающие материалы

[www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com) - интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков.

[www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)

[www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm](http://www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm)

[www.handoutsonline.com](http://www.handoutsonline.com)

[www.english-to-go.com](http://www.english-to-go.com) (for teachers and students)

[www.bbc.co.uk/videonation](http://www.bbc.co.uk/videonation) (authentic video clips on a variety of topics)

[www.icons.org.uk](http://www.icons.org.uk)

Методические материалы

[www.prosv.ru/umk/sportlight](http://www.prosv.ru/umk/sportlight) Teacher's Portfolio

[www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)

[www.internet-school.ru](http://www.internet-school.ru)

[www.onestopenglish.com](http://www.onestopenglish.com) - Интернет-ресурс содержит методические рекомендации и разработки уроков ведущих методистов в области преподавания английского языка. Включает уроки, разработанные на основе материалов из *The Guardian Weekly*, интерактивные игры, музыкальные видео, аудиоматериалы, демонстрационные карточки.

[www.macmillan.ru](http://www.macmillan.ru) - интернет-ресурс с методическими разработками российских преподавателей, содержит учебные программы и календарно-тематические планирования курсов английского языка повседневного и делового общения.

[www.hltnmag.co.uk](http://www.hltnmag.co.uk) (articles on methodology)

[www.iatefl.org](http://www.iatefl.org) (International Association of Teachers of English as a Foreign Language)

[www.developingteachers.com](http://www.developingteachers.com) (lesson plans, tips, articles and more)

[www.etprofessional.com](http://www.etprofessional.com) (reviews, practical ideas and resources)

Учебники и интерактивные материалы

[www.longman.com](http://www.longman.com)

[www.oup.com/elt/naturalenglish](http://www.oup.com/elt/naturalenglish)

[www.oup.com/elt/englishfile](http://www.oup.com/elt/englishfile)

[www.oup.com/elt/wordskills](http://www.oup.com/elt/wordskills)

Lesson Resources

[www.britishcouncil.org/learnenglish.htm](http://www.britishcouncil.org/learnenglish.htm)

[www.teachingenglish.org.uk](http://www.teachingenglish.org.uk)

[www.bbc.co.uk/skillswise](http://www.bbc.co.uk/skillswise) N/

[www.bbclearningenglish.com](http://www.bbclearningenglish.com)

[www.cambridgeenglishonline.com](http://www.cambridgeenglishonline.com)

[www.teachitworld.com](http://www.teachitworld.com)

[www.teachers-pet.org](http://www.teachers-pet.org)

[www.coilins.co.uk/corpus](http://www.coilins.co.uk/corpus)

[www.flo-joe.com](http://www.flo-joe.com)

**Publishers:**

[www.oup.com/elt](http://www.oup.com/elt)

[www.cambridge.org/elt](http://www.cambridge.org/elt)

[www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com)

[www.pearsonlongman.com](http://www.pearsonlongman.com)

[www.teacherweb.com](http://www.teacherweb.com)

[www.teach-noiogy.com](http://www.teach-noiogy.com)

[www.theconsultants-e.com/webquests/](http://www.theconsultants-e.com/webquests/)

Audio Resources

[www.bbdearningenglish.com](http://www.bbdearningenglish.com)

[www.britishcouncil.org/learnenglish-podcasts.htm](http://www.britishcouncil.org/learnenglish-podcasts.htm) [news.bbc.co.uk/cbbcnews](http://news.bbc.co.uk/cbbcnews)

[www.onestopenglish.com](http://www.onestopenglish.com)

[www.eIllo.org](http://www.eIllo.org)

[www.breakingnewsenglish.com](http://www.breakingnewsenglish.com)

[www.splendid~speaking.com](http://www.splendid~speaking.com)

<http://audacity.sourceforge.net>7



## Video Resources

[www.bbc.co.uk/iplayer](http://www.bbc.co.uk/iplayer)

[www.itv.com/](http://www.itv.com/)

[news.sky.com/skynews/video](http://news.sky.com/skynews/video)

[www.channel4.com/video](http://www.channel4.com/video)

[www.channel4learning.com/](http://www.channel4learning.com/)

[www.youtube.com](http://www.youtube.com)

[www.videojug.com](http://www.videojug.com)

[www.nationalgeographic.co.uk/video](http://www.nationalgeographic.co.uk/video)

[www.eslvideo.com](http://www.eslvideo.com)

[www.teflclips.com](http://www.teflclips.com)

<http://nowostey.net/films/page/5/>

<http://prezi.com/>

<http://www.photofunia.com/>

<http://www.screenjelly.com/>

<http://www.teachertrainingvideos.com/>

<http://www.teflclips.com/>

<http://www.wordle.net/>

<http://www.mozilla-europe.org/ru/firefox/>

<http://voicethread.com/#home>

[http://www.lex tutor.ca/concordancers/concord\\_e.html](http://www.lex tutor.ca/concordancers/concord_e.html)

<http://www.lex tutor.ca/>

### **3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, а также ведение «Портфолио» или «Учебно-контрольных файлов» обучающегося.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</li> </ul>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- домашние задания проблемного характера;</li> <li>- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>- защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</li> </ul> <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.</li> <li>- Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</li> <li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.</li> </ul>